

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Литературная норма и вариативность
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка и ли-
тературы**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол.н., профессор З.Х.-М Ионов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г., с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24. 04. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.....	
Наименование дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
8.1. Основная литература:	19
8.2. Дополнительная литература:	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования	37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Сервисы и профессиональные базы данных и информационные ресурсы	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Литературная норма и вариативность

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области современного родного языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение обучающимися нормами карачаево-балкарского литературного языка, на всех языковых уровнях: фонетическом (правильность произношения), лексическом (сочетаемость слов, выбор синонимов), грамматическом (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), орфографическом (правильность написания);

- овладение уровнями вариативности слов - фонетической, фонематической, морфологической, грамматической, орфоэпической, орфографической;

- усвоение отличий нормативных вариантов от вариантов от вариантов, не соответствующих норме;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литературная норма и вариативность» (Б1.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс

Б1.В.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в бакалавриате, в процессе изучения дисциплин «Родной язык», «Культура речи», «История родного языка», Филологический анализ художественного текста и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Литературная норма и вариативность» является необходимой основой для изучения дисциплин на 2 курсе, успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Литературная норма и вариативность» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общечеловеческих и национальных культурных процессов; Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно

		турного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей; УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	но взаимодействовать с представителями различных культур Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ПК-4	Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	ПК-4.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. ПК-4.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; ПК-4.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., **108** академи-

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		4
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		4

практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		100
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /экзамен)		зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр			
1.	Проблемы вариантности слова и нормы в языко- знании.	2			2	УК-5; ПК-4	Устный опрос
2.	Проб лемы вариантности слова и нормы в языко- знании.	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
3.	Явление вариантности в языке	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
4.	Вариантность как свой- ство языковой системы	2			2	УК-5; ПК-4	Устный опрос
5.	Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
6.	Проб лемы разработки классификации вариантов	2			2	УК-5; ПК-4	Устный опрос
7.	Причины возникновения	2			2	УК-5; ПК-4	Устный опрос

	языковых вариантов						
8.	Методы исследования языковых вариантов	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
8	Языковая норма	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
9.	Норма как неотъемлемый атрибут языка. Кодификация литературной нор-	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
10.	Система и норма языка	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
	Вариантность слова и литературная норма в кабардино-черкесском языке. Лексические	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
11.	Фонетические варианты слов	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
12.	Виды фонетических вариантов слов в кабардино-черкесском языке	4		2	2	УК-5; ПК-4	Устный опрос
13.	Фонетические варианты в собственно кабардино-черкесских словах	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
14.	Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями	6			6	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
15.	Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных	8			8	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
16.	Фонетические варианты заимствованных слов	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
17.	Варианты слов, вызванные несколькими фонетическими	6			6	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
18.	Фонетические варианты	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование

	ты слов						источников
19.	Виды фонематических вариантов слов в кабардино-черкесском языке	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
20.	Орфоэпические варианты слов	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
21.	Виды орфоэпических вариантов слов в кабардино-черкесском языке	2			2	УК-5; ПК-4	Блиц-опрос
22.	Морфологические варианты слов	6		2	4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
23.	Виды морфологических вариантов слов в кабардино-черкесском языке	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
24.	Варианты слов, вызванные слиянием двух лексикализованных аффиксов	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
25.	Варианты слов, вызванные фонетическими явлениями	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
26.	Варианты слов, вызванные фонематическими явлениями	4			4	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
27.	Грамматические варианты слов	2			2	УК-5; ПК-4	Конспектирование источников
28.	Виды грамматических вариантов слов в кабардино-черкесском языке	4			4	УК-5; ПК-4	Блиц-опрос; Конспектирование источников
29.	Грамматические варианты глаголов	2			2		Конспектирование источников
	Всего	108		4	100		
	В том числе контроль	4					

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Ис-

пользование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных	Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процес-	В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процес-	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процес-	

	процессов;	сов;	сов;	сов;	
	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	В целом умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	
	Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности	В целом владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности	Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы кон-				В полном объеме знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и

	фликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии				методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды				Умеет в полном объеме устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
	Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде				В полном объеме владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
ПК-4					
Базовый	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	

	я ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	ентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением	

	претворением в практическое действие и поведение.	в практическое действие и поведение.	в практическое действие и поведение..	в практическое действие и поведение.	
Повышенный	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
	уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к				В полном объеме умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к

	человеку;				человеку;
	владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.				В полном объеме владеет; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений.
2. Проблемы разработки классификации вариантов.
3. Причины возникновения языковых вариантов.
4. Методы исследования языковых вариантов.
5. Языковая норма.
6. Норма как неотъемлемый атрибут языка. Кодификация литературной нормы.
7. Система и норма языка.
8. Вариантность слова и литературная норма в кабардино-черкесском языке. Лексические варианты слов.
9. Фонетические варианты слов.
10. Фонематические варианты слов.
11. Орфоэпические варианты слов.
12. Морфологические варианты слов.
13. Грамматические варианты слов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Вариантность как свойство языковой системы.
2. Проблема разграничения вариантности слова и смежных явлений.
3. Проблемы разработки классификации вариантов.
4. Причины возникновения языковых вариантов.
5. Методы исследования языковых вариантов.
6. Языковая норма.
7. Норма как неотъемлемый атрибут языка. Кодификация литературной нормы.
8. Система и норма языка.
9. Вариантность слова и литературная норма в кабардино-черкесском языке. Лексические варианты слов.
10. Фонетические варианты слов.
11. Виды и количество фонетических вариантов слов в кабардино-черкесском языке.
12. Фонетические варианты собственно кабардино-черкесских слов.
13. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных.
14. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных.
15. Фонетические варианты заимствованных слов.
16. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области гласных.
17. Варианты слов, связанные с фонетическими явлениями в области согласных.
18. Варианты слов, вызванные несколькими фонетическими явлениями одновременно.
19. Фонематические варианты слов.
20. Виды фонематических вариантов слов в кабардино-черкесском языке.
21. Орфоэпические варианты слов.
22. Виды орфоэпических вариантов слов в кабардино-черкесском языке.
23. Морфологические варианты слов.
24. Виды морфологических вариантов слов в кабардино-черкесском языке.
25. Варианты слов, вызванные слиянием двух лексикализованных аффиксов.
26. Варианты слов, вызванные фонетическими явлениями.
27. Варианты слов, вызванные фонематическими явлениями.
28. Грамматические варианты слов.
29. Виды грамматических вариантов слов в кабардино-черкесском языке.
30. Грамматические варианты глаголов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Литературная норма и вариативность»:

•S 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературой и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

•S 4 - балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

•S 3 балла - знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций УК-5; ПК-4

Литературная норма и вариантность

1. Псалъэ кыхэгъэшахэм я мыхьэнэр зэдзэк1аш:
 - А. Дэ Абхъазым и *Иэмыц1э* дилъыжкьым, лъэпкъ унафэр 1эщ1элъуи зыщ ди1эжкьым. (Ш. Б.).
 - Б. А дахашэу унэ1утыр гуащэ пагэм и *жыхапхъэщ...* (Щ. А.).
 - В. Шыхэр увы1ат, мэкъумэшыщ1эхэр *зэрыгъэгъуоуэ* абыхэм ядэ1эпыкьурт.
2. Псалъэ кыхэгъэшахэр я мыхьэнэ дьдэм кыхуэхъаш:
 - А. Щ1алэхэмрэ пщашэхэмрэ *зэрехъэк1т*, пшынэмакьым *щесхэу*. (Хъ. С.).
 - Б. Уэс *ц1ынэ* кьест.
 - В. Нап1эзып1эм шым уанэ трильхьэри шу *мыц1ыхум* здигъэза лъэныкьуэмк1э Къазбэч иунэт1аш. (К1. Т.).
3. Псалъэухам зи мыхьэнэ зэдзэк1а псалъэ хэтщ:
 - А. Илъэс т1оуцит1 ипэк1э зэхуэсып1эм зэрыгушы1эу шытар абазэбзэрэ беслъэнейбзэрэт.
 - Б. Щ1ымахуэр егъэлеяуэ тк1иящ, ауэ пасэу 1унчри дунейр къэщ1эрэщ1эжащ. (М. С.).
 - В. 1энэ хьурейм тетт 1эгубжьэрэ къашыкьэрэ зэрылъу.
 - Г. Пц1ы щхьэ упсын хуей, апхуэдэхэр шыплъагъунур Самсун и закъуэкьым. (М. А.).
4. Псалъэухам хэтщ псалъэ, и мыхьэнэр зэдзэк1ауэ:
 - А. Мы щ1ымахуэр егъэлеяуэ щ1ы1эу шытащ.
 - Б. Псалъэ мышыу жызы1эм зыри еда1уэркьым.
 - В. Сымаджэм шхын мышыу ирагъэшх.
 - Г. Къуршхэри, мээхэри, тафэхэри - псори нэщхьейхэт.
5. Мыхьэнэщ1э ягъуэтыжауэ адыгэбзэм кыщагъэсэбэн псалъэхэщ:
 - А. щ1ыуэнс, купсэ, щэнхабзэ
 - Б. улахуэ, бэджэнд, хьызмэт
 - В. гъуазэ, хьуржын, еджап1э
 - Г. жармык1э, псалъальэ, хабзэ
6. Псалъэ кыхэгъэшахэм я мыхьэнэр зэдзэк1аш:
 - А. хьэр мэкъугъ
 - Б. дыщэ щхьэмыж

7. Псалъэухахэм омоним зэхуэхуэ псалъэхэр хэтщ:
 А. Бгъэм джэджьейр ихьаш. - И 1эр и бгъэм телъщ.
 Б. Гур шыкъутэм щаш1ыж. - Гур мыплъэмэ, нэр плъэркъым.
 В. Ц1ыхур л1эмэ, и ц1эр къонэ. - Выр л1эмэ, и фэр къонэ.
8. Къыхэгъэща псалъэхэм омоним къахуэпхыфынуш:
 А. Пщыхъэщхъэ *пшэплъыр* махуибл уэф1щи, пщэдджыжь пшэплъыр махуибл уэлбанэш.
 (Псалъэжэ).
 Б. Хьэр зыгуэрым зэрыхуилъар Къэнэмэт зэхихаш.
 В. Урыс паштыхым *дээр* зэ Т1уапсэ деж, зэ Арыдбэ деж быдап1э щихуэрт. (Ш. Б.).
9. Псалъэм синоним къыхуэпхыфынуш:
 А. мах
 уэ
 Б. Лизэ
 В. 1уш
 Г. хьыджэбз
10. *Алабгъуэ* псалъэм къегъэлтагъуэ:
 А. блыным к1эральхъэ
 хьэпшып
 Б. бдзэжьей лъэпкъ
 В. хьэпщхупщхэм ящыщ зы
11. Псалъэхэр синоним зэхуохуэ:
 А. захуэ - къуаншэ
 Б. фызыжь - нэуэжь
 В. пыпхуэ -
 хьэвэ
 Г. фаф1э - фэншэ
12. Синоним зэхуэхуэ псалъэхэр литературэбзэм щыщ:
 А. к1элындор -
 пырхуэ
 Б. кхъуак1э - къудас
 В. ин -
 абрагъуэ
 Г. пщ1э - щ1ыхъ
13. Сатырым ирик1уэ псалъэхэр синоним зэхуохуэ:
 А. гъэщ1эгъуэн, хьэлэмэт,
 телъыджэ
 Б. зэгүүдын, къутэн, джэлэн
 В. зэв, быхуэ, к1эш1
 Г. дахэ, гуак1уэ, дэгъуэ
14. Псалъэхэр антоним зэхуохуэ:
 А. гуф1эгъуэ -
 хьэгъуэл1ыгъуэ
 Б. п1ашэ - абрагъуэ
 В. ин - ц1ык1у
15. Псалъэхэр антоним зэхуохуэ:
 А. зэв -
 быхуэ
 Б. 1эф1 - дыдж
 В. хушхуэ - гын
16. Антоним зэхуэхуэ псалъэхэр суффикск1э къэхуаш:
 А. лъэ1эс - лъэмы1эс
 Б. гуаш1аф1э - гуаш1аджэ
 В. нэщхыф1э - нэщхьей

6. Грамматика черкесского языка. Том II: Лексика, фразеология, диалектология, устно-поэтический язык, ономастика. - Нальчик: Эль-Фа, 2006. - 379 с.
7. Шарданов А. Х. Проблемы черкесской грамматики. Нальчик: изд-во КБГУ, 1999. - 233 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. - Нальчик: Эльбрус, 2015. - 376 с.
2. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). - Нальчик: Эльбрус, 1997. - 120 с.
3. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. - Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. - 272 с.
4. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. - Нальчик: Эльбрус, 1989. - 57 с.
5. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. - М.: Дигора, 1999. - 860 с.
6. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. - 1136 с.
7. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. - Нальчик: Эльбрус, 2001. - 232 с.
8. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. - Нальчик: Эльбрус, 2000. - 358 с.
9. Урусов Х.Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. - Нальчик: Эльбрус, 2002. - 199 с.
10. Шагиров А.К. Заимствованная лексика абхазо-адыгских (черкесских) языков. - М.: Наука, 1980. - 107 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского

та	типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-с 30.03.2021 г по ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: http://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с
02.03.2017
по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с
14.02.2019
по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-
2061), с
03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
- <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства E[^]vE
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего об-
разования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) -
<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
- <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
(ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
5. Электронная библиотека Кабардино-Балкарского государственного
университета
им.Х. М. Бербекова <http://lib.kbsu.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <http://www.diss.rsl.ru/>
7. ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://IQlib.ru>
8. ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции»)
<http://www.knigafund.ru>
9. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
10. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/>
11. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/>
12. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей //
URL: / <http://nurkbr.ru/>

17. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ»//Ц^:

<https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki>

18. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL:<https://ru.glosbe.com/ru/kbd/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно - двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность по-

ведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлено договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024		Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8	

Переутверждена ОП ВО. Обновлено:
учебный план, календарный учебный
график, РПД, РПП, программы ГИА, вос-
питания календарный план воспитатель-
ной работы.

30.04.2025г.

30.04.2025г.,

,

Обновлены договоры:

1. На антивирус Касперского.

(Договор

№56/2023 от 25 января 2023г.). Действует
до 03.03.2025г.

0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.

Действует по 07.03.2027г.

3. Договор № 10 от 11.02.2025г. эбс
«Лань». Действует по 11.02.2026г.

4. Договор № 238 эбс ООО

«Знаниум» от

23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.

Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от